

Освітнянське Слово

№ 29–30
12 вересня
2012 року

slovo@ippo.if.ua

Видання головного управління освіти і науки Івано-Франківської облдержадміністрації, Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та Івано-Франківського обласного комітету профспілки працівників освіти і науки України

З ПЕРШОВЕРЕСНЯ СТАРТУВАВ НОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ РІК

*Всміхнулась юність
сонцем з-під крила.
Поміж долонь сльозу
не заховати.
Куди б нас доля вперто
не вела,
Вертаємось до тебе,
Alma Mater...*



ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ДИТИНИ ДО НАВЧАННЯ В ПЕРШОМУ КЛАСІ



Розпочався новий навчальний рік. Це особливий період для першокласників: цікавий і водночас важкий. Як дитині адаптуватися до навчання – радить психолог...

4

ТЕНДЕНЦІЇ ТА ОСНОВНІ ОРІЄНТИРИ СУЧАСНОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ



Питання національного виховання останніми роками набуло особливої актуальності. Адже мета сучасної освіти – не тільки надати ґрунтовні знання з предметів, а й сформувати громадянина,





Саме цей день зібрав у своїх альма-матер учнів і студентів, викладачів, педагогів, науковців... Одним словом, усіх, хто причетний до нелегкої справи – навчання і виховання молоді, гідної зміни нашої держави. Чим особ-

ливим він запам'ятається для тих, хто переступив поріг своїх навчальних закладів?.. “Освітнянське слово” завітало до ПершOVERесення-2012, аби поділитися враженнями від побаченого.

(С. 2–3)

ґрунтовні знання з предметів, а й сформувати громадянина, патріота, духовно і морально зрілу особистість.

5

ПОРЯДОК РЕЄСТРАЦІЇ ТА РОЗГЛЯДУ ЗВЕРНЕНЬ ГРОМАДЯН



Неодноразово постають питання порядку подачі, реєстрацій та розгляду звернень громадян. Роз'яснення з цієї теми подає юрист.

6

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України інформує

Новини

10 вересня 2012 року розпочали роботу предметні експертні комісії I етапу Всеукраїнського конкурсу рукописів підручників для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, які вивчатимуть комплекти конкурсних матеріалів та здійснюватимуть експертизу рукописів підручників з усіх навчальних предметів інваріантної складової типових навчальних планів. До складу предметних експертних комісій увійшли провідні викладачі вищих навчальних закладів, методисти, учителі-практики та психологи. Окрім цього, комплекти конкурсних матеріалів проходять експертизу в установах НАНУ України та НАПН України. Експертиза рукописів підручників триватиме до 17 вересня 2012 року. Наступними кроками стануть процедури дешифрування комплектів конкурсних матеріалів та оприлюднення висновків конкурсної комісії I етапу Всеукраїнського конкурсу рукописів підручників для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів.

На засіданні Кабінету Міністрів України схвалено проєкт Указу Президента України “Про призначення стипендій імені Тараса Шевченка учням загальноосвітніх навчальних закладів”. Його мета – призначення стипендій імені Тараса Шевченка десяти кращим учням ЗНЗ, які досягли особливих успіхів у вивченні української мови та літератури, з числа переможців IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури 2011/2012 н. р., їх морального й матеріального заохочення.

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України повідомляє про оприлюднення 10 вересня 2012 року на своєму офіційному веб-сайті (рубрика “Громадське обговорення”) проєкту Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти.

Зауваження та пропозиції до проєкту слід надсилати на електронну адресу bondarenko@mon.gov.ua Бондаренку С. І., начальнику відділу педагогічної та післядипломної освіти.

Нормативно-правова база

Лист від 28.08.2012 № 1/9–604 Про методичні рекомендації з питань позашкільної освіти. Міністерство надсилає для практичного виконання інформаційні матеріали і методичні рекомендації з питань розвитку позашкільної освіти та організації навчально-виховного процесу в позашкільних навчальних закладах у 2012/2013 н. р. рекомендації будуть розміщені на офіційних веб-сайтах МОН молодьспорту (www.iitzo.gov.ua).

Із сайту Міністерства

З ПЕРШОВЕРЕСНЯ СТАРТУВАВ

КОЛОМИЙСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА

Перший вересневий день надовго запам'ятається студентам, котрі здобуватимуть фах педагога. Щирі вітання їм адресував голова обласної державної адміністрації Михайло Вишиванюк, котрий прибув до студентів не лише з побажаннями доброго початку, результативної праці в ім'я розквіту Української держави, а й подарунком, надто потрібним у навчальній праці, – ноут-буком. А ще вручив закладу ікону, адже саме під час святкування Дня знань тут відбулось освячення статуї Божої Матері з Дитятком Преосвященим владикою Миколаєм та єпископом Коломийсько-Косівської УПЦ КП владикою Іоаном. І це не випадково. Як зізнається в бесіді директор педагогічного коледжу Валерій Ковтун:



– Духовне життя нерозривно пов'язане з навчанням і вихованням студентської молоді. Саме даному питанню ми надаємо неабиякої значущості, сповна усвідомлюю-

чи, що бути високоосвіченим спеціалістом замало, необхідно ще й залишатись духовно багатою людиною.

Урочистості додало й те, що майже всі студенти були зодягнені у вишиванки, що вже стало доброю традицією закладу.

Цінні подарунки вручили також народний депутат України Олесь Доній – книгу про революцію на граніті та диски з історією України; депутат Коломийської міської ради Володимир Довганюк – комплект листівок з текстом гімну України; директор Молодіжного Благодійного фонду “Заради Доб-

ра” Андрій Волощук – комплект з 10-ти персональних комп'ютерів.

Є всі сподівання, що благословення на добре навчання студентів, напружену працю викладацького складу увінчаються їхніми успіхами в новому навчальному році.

ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ БАЗОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ

Справжнє почуття гордості охопило того, хто побував тут на чудовому святі, незважаючи чи то в ролі студента, викладача або гостя. Насамперед, це навчальний заклад, який готує справжніх фахівців, здатних конкурувати з рівними собі за отриманою освітою на всеукраїнському рівні. Адже навчають їх висококваліфіковані спеціалісти, згуртований спільною ідеєю колектив професіоналів під керівництвом директора закладу Володимира Стасюка.

Медичний коледж неабияк готувався до зустрічі нового навчального року. Як наголошує в розмові його керівник:

– Нелегкими стараннями ми подбали, аби створити належні умови для навчання і виховання молоді. Зокрема, швидкими темпами утеплено та відреконструйовані фасад приміщення, подвір'я, а це понад 1000 м², виставлених бруківкою; замінено покрівлю на головній будівлі; додатково відкрито три аудиторії, обладнані сучасними меблями, мультимедійними проекторами та плоскоекранними LCD-телевізорами; завершується будівництво котельні на альтернативному паливі для обігрівання спорт-

свято завітали високоповажні гості: Олександр Волосовець, заступник директора департаменту роботи з персоналом, начальник відділу освіти і науки Міністерства охорони здоров'я України, академік; Микола Олінійчук, начальник головного управління охорони здоров'я Івано-Франківської обласної державної адміністрації; Марія Мрічко, заступник



ШКОЛИ СНЯТИНСЬКОГО РАЙОНУ

Знаменуючи початок навчального року, перший дзвінок пролунав у 46 школах району, а 750 першокласників, окрім вітальних слів, отримали пам'ятні подарунки.

голови райдержадміністрації Світлана Івасюк – відкрили спортивний майданчик із штучним покриттям. Районні керівники подарували заболотівським школярам футбольні м'ячі.



З трепетом у душі відчували свято вихованці Тулухівської школи І-ІІ ступенів (директор – Галина Дяк). Із Днем знань їх прийшов привітати Василь Гладій, перший заступник голови обласної ради, кандидат у депутати до Верховної Ради України, котрий вручив кожному першокласнику “Малий Кобзар”, а закладу – ноут-бук.

У цей же день на території Заболотівської школи І-ІІІ ступенів (директор – Олександр Вандяк) пред-

Першого вересня ні одна школа району не залишилась без подарунків від представників влади та меценатів. Серед найкоштовніших – комп'ютерний клас, у якому навчатимуться учні Стецівської школи І-ІІІ ступенів (директор – Михайло Гнатюк). Опікувались його придбанням працівники головного управління освіти і науки обласної держадміністрації.

Сподіваємось, що цьогорічна святкова феєрія

ними LCD-телевізорами; завершується будівництво котельні на альтернативному паливі для обігрівання спортзали, що зменшить витрати електричної енергії. Замість буфету технічно оснащена оновлена їдальня, де студенти будуть забезпечені повноцінними гарячими комплексними обідами з широким асортиментом страв.

А з нашого боку хочемо додати, що вже сама територія закладу милує око майстерно упорядкованими газонами та клумбами.

Цьогоріч у дружню студентську родину влилося понад 300 енергійних допитливих молодих людей. Серед них на базі 9 класу – 214, 11-го – 105 осіб, у тому числі здобуватимуть улюблений фах і 4 дитини-сироти та 8 дітей-інвалідів. Майже 70 відсотків слухачів підготовчих курсів, які працюють на базі коледжу, стали його студентами. На відміну від інших навчальних закладів тут перевиконаний запланований набір на контрактну форму навчання в межах чинної ліцензії. Усе це свідчить, що бажаючих здобувати освіту в медичному коледжі є чимало. Однак завдяки ретельному відбору на основі виявлених знань стати студентом може не кожен, а кращий із кращих.

З повагою як до самого закладу, так і його керівника на

ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ КОЛЕДЖ ТЕХНОЛОГІЙ ТА БІЗНЕСУ

Він гостинно відчинив двері храму наук для студентів. Традиційно кращим з них – Мар'яну Таборському, переможцю п'ятої Міжнародної студентської наукової конференції "Молодь як стратегічний потенціал розбудови національної економіки"; Христині Коваль, Анастасії Удуд, відмінницям навчання та Андрію Гамуляку, переможцю обласної олімпіади з історії було надано почесне право підняти Державний прапор України та внести хоругву коледжу, освячену два роки тому.

З привітальним словом звернулася до студентів, педагогічного колективу, гостей директор Софія Томенчук, побажавши їм зореносної долі, нових звершень, снаги в навчанні та праці. Вручила першокурсникам символічний коледжанський ключ, за допомогою

якого відчинять двері у світ цікавого та надзвичайного 436 студентів нового набору. Софія Петрівна з приємністю відзначила:



начальника головного управління освіти і науки обласної державної адміністрації; Микола Рожко, ректор Івано-Франківського національного медичного університету, доктор медичних наук, професор. З їхніх уст лунали щирі побажання студентам, викладачам, напутні слова на не легкий стезі здобуття медичної освіти.

Після завершення урочистостей студенти ще довго ділились враженнями:

– Переступивши поріг закладу, я відчула себе студенткою. І хочеться, аби якнайшвидше наступило вимріяне завтра, коли розпочнеться навчання.

– Мабуть, навчатися тут буде нелегко. Адже відчуваєш вимогливість з боку викладачів.

Батьки в розмовах між собою були одностайними:

– Ми щасливі, що наші діти навчатимуться в такому прекрасному закладі, який випускає спеціалістів високої кваліфікації.

– У складний період демографічної ситуації від вступників було подано 1 157 заяв. Та перемогли інтелектуально сильніші, котрі й стали студентами навчального закладу. Саме для них серпневий зорепад здійснив мрії. Студентський колектив поповнився вступниками з Тернопільської, Львівської, Волинської, Одеської, Хмельницької областей та з різних куточків нашої області. У новому навчальному році здобуватимуть освіту в коледжі 1 382 студенти.

Жодне свято в навчальному закладі не обходиться без Божого Благословення. Отець-мітрат, декан Івано-Франківський Іван Репела поблагословив у добру дорогу країни Знань усю коледжанську родину, яку об'єднують хоругва, гімн закладу та вишитий студентами рушник – символ єднання.

Завзятий голос першOVERесневого дзвоника покликав усіх на першу лекцію "В'ячеслав Чорновіл. "...все, що мав у житті, він віддав для однієї ідеї".

І-III ступенів (директор – Олександр Вандяк) представники обласної та районної влади Василь Гладій, голова Снятинської районної ради Володимир Томаш та заступник

Сподіваємось, що цьогорічна святкова феєрія та злива подарунків позитивно вплинуть на організацію навчально-виховного процесу в краї.

КАТОЛИЦЬКА ШКОЛА СВ. ВАСИЛІЯ ВЕЛИКОГО

Урочисте свято Першого дзвоника тут розпочали Святою Літургією, під час якої просили Господнього благословення на новий навчальний рік.

Директор закладу сестра Йосифа Кіак наголосила:

– 2012 рік є особливим для початкової школи. Адже саме з 1 вересня розпочнеться поступове впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти та нових навчальних програм. Тому слід націлити себе на нелегку працю.

Начальник головного управління освіти і науки обласної державної адміністрації Зінаїда Болюк, котра прибула до закладу, аби привітати учнів, батьків, колектив школи, зацентувала:

– Цього року Католицька школа матиме перший ви-

пуск. Україна чекає на добрих громадян, які зі школи взяли ті здобутки, якими можуть прислужитися народові: знання, духовність, любов до рідної мови.

Очільниця звернула увагу на роль батьків у ви-



хованні, подарувала ноутбук. А виступ завершила притчею про сіяча, вказавши на важливість того, аби виховне і навчальне середовище стало добрим ґрунтом для мудрості та міцних знань.

(Продовження. Поч. на с. 1,2)

Урочиста мить

НОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ РІК

ДЕЛЯТИНСЬКА ШКОЛА

Погожого вересневого дня шкільний дзвінок скликав на свято до Делятинської школи № 3 Надвірнянської районної ради дружню учнівську та вчительську родини.



Для 15 маленьких першачків – це був дебют. Разом із батьками та першою вчителькою М. Боднарук вони зайшли на святкову лінійку в барвистих вишиванках, щоб стати головними героями дійства.

Традиційні слова привітання першим виголосив директор школи В. Микицей про здобутки педагогів та їхніх вихованців; подякував спонсорам, батькам за підготовку до нового навчального року.

Постійними гостями всіх урочистих подій тут є командування військової частини в особі командира Ю. Грицика, настоятель місцевої церкви о. Михайло (депутат селищної ради). Віддалену невелику школу відвідав і заступник начальника головного управління освіти і науки обласної державної адміністрації Іван Будзак.

Теплі слова привітання для вчителів, учнів, батьків та Боже благословення на навчальний рік звучали у виступах. Зокрема, п. Будзак коротко розповів присутнім про реформи в початковій школі: вводиться англійська мова з 1 класу, з наступного року п'ятикласники матимуть змогу вивчати другу іноземну мову та інформатику.

А найголовніше, завдяки сприянню Івана Васильовича школа отримала від облдержадміністрації 50 тисяч гривень на виготовлення проектної документації для добудови даху в одному з корпусів та його перекриття.

Своїми веселковими барвами свято об'єднало наймолодших школярів та всіх присутніх.

СОЛУКІВСЬКА ШКОЛА

На свято першого дзвоника сюди завітали: заступник голови обласної ради Остап Дзеса; начальник відділу освіти Долинської районної державної адміністрації Володимир Сподар; директор теплично-овочевого комбінату Богдан Зелінський; сільський голова Ярослав Кудибин та священник о. Ігор.

Подарунком школі – ноут-

поповнювати матеріальну базу.

Учні та батьки особливо раділи ще одному подарунку – шкільному автобусу, на-



БОГОРОДЧАНСЬКА ШКОЛА

Урочисто та гамірно було й на подвір'ї цього закладу. Окрім великої шкільної родини – учнів, педагогів, батьків, привітати школярів з першOVERеснем прийшли перший заступник голови Богородчанської районної дер-

ки о. Іван Мачкодера та о. Михайло Момот.

Заклад другий рік працює над реалізацією Комплексної програми "Школа розвитку та самовизначення особистості" і сьогодні знову бере старт на весь навчальний рік.

Особливе пошвавлення серед присутніх викликав виступ Ростислава Заремби не тільки своєю змістовністю, небайдужістю до справ школи, але й прекрасним подарунком, який передав закладу від головного управління освіти і науки облдержадміністрації, – сучасним ноут-буком.

Приємно, коли в епоху інформаційних технологій школа щораз більше має можливість працювати зі своїми учнями на рівні висо-

ких стандартів і допомагати ставати їм конкурентоспроможними в глобалізованому світі.

**Рубрику підготувала
Оксана ВАСИЛЕЧКО**



жавної адміністрації В. Добрянський, селищний голова Б. Клебан, заступник начальника головного управління у справах сім'ї, молоді та спорту обласної державної адміністрації Р. Заремба та постійні гості – священни-

Вітасмо

Відповідно до листа МОНмолодьспорту України від 03.08.2012 №1/9-550 до переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах для навчання дітей з особливими освітніми потребами у 2012/2013 навчальному році внесено підручники, підготовлені К. Волошенюком, О. Василюком та І. Сидором.

К. Волошенюк, О. Василюк. Будівельна справа. Посібник для учнів 8–10 класів спеціальної школи.



ва Ярослав Кудишин та священник о. Ігор.

Подарунок школі – ноут-бук – вагомий внесок у підготовку школи до нового навчального року вручив Дзеса О. В., грамотами переможців районних змагань та конкурсів нагородив начальника відділу освіти Сподар В. С., медалі та кубок шкільним спортсменам – сільський голова Кудибин Я. М. Зі словами привітання виступив директор тепло-овочевого комбінату, котрий протягом багатьох років щиро допомагає закладу



даному відділом освіти за сприяння голови Долинської райдержадміністрації Олександра Керницького. Учні, у свою чергу, вручили подарунки гостям свята та батькам, виготовлені власноруч.

ІВАНО-ФРАНКІВСЬКА ШКОЛА № 26

Тут урочиста лінійка відбулась у присутності завідувача фінансового відділу обласної державної адміністрації Анни Карп, котра адресуючи вітання з нагоди свята, вручила ноут-бук. Не залишились вихованці і без подарунків з рук депутата міської ради від фракції ВО "Свобо-



да" Романа Микули – ліжечок для спальні. Сьогодні спільними зусиллями обласної влади, усіх небайдужих до майбутнього нашого підростаючого покоління створюється в закладі атмосфера домашнього затишку. Це допоможе дитині легше адаптуватись до шкільного буття.

ІВАНО-ФРАНКІВСЬКА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ШКОЛА № 1 З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У цьому закладі на святі побувало чимало гостей, які по-справжньому люблять школу: Василь Плав'юк, перший заступник голови обласної державної адміністрації; Сергій Степанко, депутат міської ради; Андрій Витрихівський, кандидат медичних наук, лікар-кардіолог.

Вони ніколи не стоять осторонь проблем школи. 2012 рік не став винятком: вручено пам'ятні подарунки першокласникам від спортивно-туристичного комплексу "Буковель", ноут-бук – заступником голови обласної державної адміністрації, відкрито стоматологічний кабінет за спри-



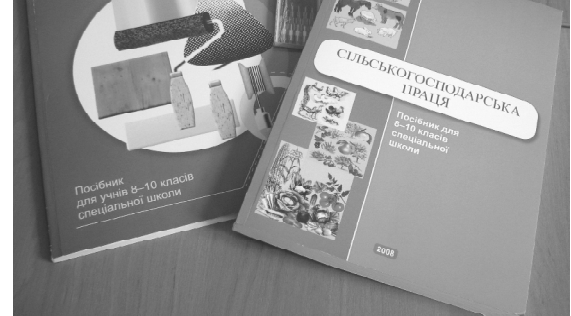
яння депутата Сергія Стефанка. Саме вони прилучаються до розвитку освіти Прикарпаття.

ми освітніми потребами у 2012/2013 навчальному році внесено підручники, підготовлені К. Волошенюк, директором Печеніжинської спеціалізованої загальноосвітньої школи-інтернату, та О. Васишин, вчителем-методистом (Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 23–24, 2012), а саме:

К. Волошенюк, О. Васишин.

Сільськогосподарська справа. Посібник для учнів 8–10 класів спеціальної школи.

К. Волошенюк, О. Васишин. Килимарство. Посібник для учнів 9–10 класів спеціальної школи.



Щиро вітаємо колег-освітян із великим творчим успіхом та визнанням!

Ректорат Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти

ГОЛОВНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ, ОБКОМ ПРОФСПІЛКИ ПРАЦІВНИКІВ ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ, ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

ВІТАЮТЬ З ЮВІЛЕЄМ

**ВЕЛЬМИШАНОВНОГО
ВІЛЬШУКА МИРОНА ІВАНОВИЧА!**



Доля благословила Вас на активне й цікаве життя. Притаманні Вам здібності організатора, працелюбність та бажання своєю працею прислужитись людям стали запорукою успіху.

Талант педагога, управлінця, помножений на майстерне володіння поетичним словом, залишили свій відбиток у серцях освітян. Ми пишаємось, що нам випала можливість працювати з Вами і досягати разом професійних висот.

**Тож бажаєм доброго здоров'я,
Щастя та усмішки на вустах
Й зичимо з повагою й любов'ю
Років ще прожить не менше ста!**

ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ДИТИНИ ДО НАВЧАННЯ В ПЕРШОМУ КЛАСІ

Незабаром для першокласників почнеться історія, яка вимірюється відрізком довжиною в одинадцять років. Який психологічний портрет першокласника? Щасливий, з почуттям гордості за новий статус, дещо в турботі про те, якою буде перша вчителька, чи буде схожа на виховательку, маму, які будуть дітки в класі, чи потоваришує з ними.

Для кожної дитини початок цього нового періоду життя є стресом. Тому батьки в жодному випадку не повинні дублювати школу і перетворюватися на другого вчителя, а, навпаки, стежити за тим і вчити дитину того, щоб домашнє навчання обов'язково чергувалося з відпочинком, адже 6-річна дитина здатна втримувати увагу 25–30 хвилин.

Ще одне питання – це емоційні проблеми: тривожність, замкнутість, агресивність, підвищена збудливість.

Тривожних дітей важливо не порівнювати з іншими учнями. Важливо частіше використовувати тілесний контакт, а вчителю обов'язково звертатися по імені, не принижувати, не наполягати одразу на публічних виступах, а для відчуття

бує 5–6 тижнів.

Серед головних причин, які зумовлюють труднощі в учнів перших класів, можна виділити наступні:

- педагогічна небезпечність та емоційні порушення як наслідок неправильного стилю сімейного виховання;
- нечітко виражений недорозвиток мови та специфічні логопедичні проблеми;
- висока тривожність, замкнутість;
- агресивність захисного характеру та агресивність як відображення несформованості продуктивних форм поведінки;
- психофізичний інфантилізм;
- симптоми соматичних захворювань;
- проблеми комунікації в дитини;
- низький розвиток довірливості психічних процесів.

Деадаптована дитина буде виглядати так: не хоче ходити до школи, з частими головними болями або бо-

лями в шлунку, немає друзів, їй складно спілкуватися з батьками або вчителями,

Тож якою бачиться роль психолога в такій команді?

Робота психолога з дітьми

Зміст роботи психолога з учнями:

- діагностичне обстеження;
- поглиблена психодіагностика (якщо виявлено неготовність або є ознаки дезадаптації);
- розробка та планування стратегії супроводження окремого школяра, класу, паралелі;
- планування та здійснення контролю за ефективністю діяльності.

Психолог, працюючи з дітьми, батьками та вчителями, вивчає пізнавальну, мотиваційну, емоційну сфери першокласника, особливості сімейного виховання, виявляє рівень адаптації. На основі цього відбирає школярів для поглибленої психодіагностики; формує розвивально-адаптаційні групи; проводить індивідуальну та корекційно-групову роботу; здійснює вихідну діагностику, бачить групові та індивідуальні зміни.

Робота психолога з учителем

Зміст роботи психолога з учителем перших класів:

- розроблення спільного плану дій з класоводами;
- проведення групових консультацій, виступів на засіданні

дах емпатії тощо.

Зміст роботи психолога з батьками:

- участь у батьківських зборах, лекторіях для батьків (наприклад, “Перший раз у перший клас”, “Роль батьків в адаптації першокласника до навчання в школі” тощо);
- проведення групових та індивідуальних консультувань;
- ознайомлення батьків з результатами



ми психодіагностичних досліджень;

- надання рекомендацій щодо актуальних проблем;
- постійне інформування стосовно перебігу участі дитини в розвивальних чи корекційних заняттях;
- проведення психологічних досліджень, опитувань.

Розуміємо, що найважливіше – це об'єднання цілей психолога,

Шкільне життя – своєрідна скриня, де зароджуються сприйняття себе, віра в себе, адекватна самооцінка, довіра до інших, уміння брати й давати підтримку. Чи буде ця скриня наповнена саме такими важливими компетенціями, великою мірою залежить від дорослого.

підтримки включати в групи 2–3 учнів. Часто в таких дітей працездатність низька, а перевагою настає швидко, і вони потрапляють у ризик невизнання.

Щодо дітей, які мають прояви агресії, необхідно, аби дорослі самі не демонстрували агресивну поведінку; не принижували, а розвивали емпатійність. Та до-



необхідно, аби дорослі самі не демонстрували агресивну поведінку; не принижували, а розвивали емпатійність. Та першине тут запитання: що саме хоче сказати дитина мовою агресії, кому з дорослих це найперше адресовано?

Неуважність, дратівливість, неохайність збудливих учнів завдає багато клопоту вчителю. Мова про підвищено збудливих, імпульсивних дітей. Але оскільки причиною некерованості є органічне невміння стримуватися, то закликати їх до порядку майже неможливо. Аби покращити адаптованість, їх потрібно не провокувати, а попереджати агресивні реакції, конфлікти, забезпечувати постійну зайнятість. Однак найбільша праця в цьому батьків.

Величезна приємність для батьків, учителя, коли малюк успішний. Але різні оцінки є шкільною неминучістю: програма одна, а діти різні. Тому важливо, чи дається та як дається дитині право на помилку? Кого вчитель, батько бачить перед собою: людину чи її досягнення, чи не відбувається така собі підміна. Важливо критикувати не дитину, а її дії, дитина не нездара, а просто не впоралась із завданням.

Для дитини наступив час, коли вона має навчитися робити й виправляти помилки. Необхідно, аби вчитель і батьки зуміли це пояснити. Адже відчуття власної “неуспішності” зупиняє. Ідеться про захист перед поразкою. У тому і криється величезний ризик. Так можна зупинитися і в подальшому не хотіти вчитися.

Пам’ятаємо, яке завдання школи і загалом, і на щодень? Це формування у школярів характеристик психологічно здорової особистості. А саме: прийняття себе, прийняття інших, здатність до творчості та адаптації, а остання потре-



переважно замкнута в собі. Погодьтеся, далеко не ідеальний портрет. Як правило, він лякає, але також і мотивує до здійснення профілактичних дій усіма до-

У житті кожної людини є дві важливі події: зустріч з матір'ю та з першою вчителькою. Саме перша вчителька, порівняно з наступними, має стовідсоткову можливість бути найкращою. На жаль, бувають і випадки, коли вона її втрачає.

рослими учасниками навчально-виховного процесу.

Підтримка у “входженні в шкільне життя” необхідна кожному учню як з боку значущих дорослих – батьків, учителів, так і шкільного психолога.

Тому, коли йдеться про психологічний супровід, то ми не говоримо виключно тільки про дітей низького рівня адаптації. Уже сама побудова якісного приходу психолога до класу, навіть якщо то лише знайомство чи психологічне дослідження, слугує підтримкою, розширенням комунікації, підвищенням упевненості у статусі “першокласник”, зростанням віри в себе. Отже, маємо на увазі профілактику. Та це, передовсім, командна робота.

ну дій з класоводами;

- проведення групових консультувань, виступів на засіданні МО вчителів початкових класів (“Індивідуальні і вікові особливості першокласників”, “Основні компоненти готовності до шкільного навчання” та ін.);

- проведення “круглих” столів, консиліумів, семінарів, семінарів-практикумів (“Особливості адаптації першокласників”, “Готовність й адаптація дитини до навчання у школі” та ін.);

- індивідуальне консультування.

Загальна мета таких заходів спрямована не тільки на підвищення психолого-педагогічної компетентності вчителів з питань адаптації дитини, розуміння її психологічних характеристик, а й усвідомлення впливу педагога на процес адаптації зокрема та творення особистості в цілому.

Важливо, аби вчитель розумів, що:

- він і його клас – це єдиний “організм” взаємовпливу;
- його авторитет інколи перевершує авторитет батьків;
- довільність психічних процесів – уміння концентрувати увагу – формується на кінець 7-го року життя, тому важливо включати ігрові методи в процес навчання першокласника.

У школі можна створити стерильні умови, мати найкращий педагогічний колектив, але без підтримки сім’ї результат сумнівний.

Робота психолога з батьками

Ціллю психологічної просвіти батьків є розвиток у них позитивного сприйняття своїх дітей, себе самих, навколишнього світу; розвиток психологічних умінь попереджати причини виникнення конфліктів у сім’ї, спілкуватися на заса-

Розуміємо, що найважливіше – це об’єднання цілей психолога, педагогічного колективу та адміністрації.

Важливо, щоб батьки розуміли, що саме вони повинні утримуватись від авторитарного ставлення до дитини, розвивати в неї любов до навчання, наполегливості, самостійності, творення.

Робота психолога з адміністрацією

Кількість описаних завдань, які постають перед психологічною службою, є значною. Як з тим упоратися? Як учителю мати можливість почути те, що є важливим у цій темі, як батькам почути рекомендації, сформувати готовність бути у співпраці з психологом, як дитині дати змогу контактувати з психологом. Тут маємо на увазі роль адміністрації у цих можливостях.

Зміст роботи з адміністрацією:

- своєчасна поінформованість щодо аналітичних інтерпретацій діагностичних обстежень дітей;
- консультування психологом адміністрації з приводу прийняття управлінських рішень;
- планування проведення “круглих” столів, участі психолога в психолого-педагогічних семінарах, семінарах-практикумах, консиліумах, батьківських зборах.

Кожен з нас мріє, аби діти, які переступили шкільний поріг, вирости впевненими, самодостатніми, зрілими особистостями. Але для цього повинен бути успішним перший крок – адаптація.

Галина МЕЛЬНИК,
практичний психолог
Івано-Франківської школи № 2
Івано-Франківської
міської ради

ТЕНДЕНЦІЇ ТА ОСНОВНІ ОРІЄНТИРИ СУЧАСНОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ

Останніми роками особливої актуальності набуває проблема виховання особистості на основі загальнолюдських цінностей та духовних, моральних і культурних засад життя українського народу. Тому й постає питання: як зреалізувати мету сучасного освітнього процесу – не тільки сформувати необхідні компетенції, надати ґрунтовні знання з різних предметів, а й сформувати громадянина, патріота, інтелектуально розвинену, духовно і морально зрілу особистість, готову протистояти соціальним впливам, справлятися з особистими проблемами, творити себе й оточуючий світ.

На цьому акцентується увага Основних орієнтирів виховання учнів 1–11 класів ЗНЗ України, затверджених у новій редакції наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Про Основні орієнтири виховання учнів 1–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» від 31.10.2011 р. № 1 243, ідей та положень Конституції України, законів України «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Національної доктрини розвитку освіти, інших нормативних документів.

Основним орієнтиром у системі виховання будь-якого народу є вироблений ним виховний ідеал – особливе уявлення про те, якою повинна бути людина.

К. Ушинський, Г. Ващенко

Український виховний ідеал втілюється у нашій традиції. Ним, як вважає Г. Ващенко, «треба визнати той, що витримав іспит історії, найбільше відповідає психології народу та його призначенню, увійшов у психіку народних мас, відбитий у народній творчості і творах кращих митців і письменників, що стали духовними провідниками свого народу» (Г. Ващенко

кого миру і злагоди в суспільстві».

Нині значно розвинулись громадянські цінності виховання, освітні заклади стали відкритими для батьків, громадських організацій, узгоджуються їхні дії. Однак у вихованні особистості загострилися і певні протиріччя, що спричинило виникнення нових суттєвих проблем:

- Стан духовної культури і моралі суспільства викликає занепокоєння (пропаган-

дянських цінностей та відповідна сукупність соціально значущих якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самої себе. Система цінностей та якостей особистості розвивається і виявляється через її власне ставлення.

Змістові лінії орієнтирів:

- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення особистості до людей;
- ціннісне ставлення особистості до природи;
- ціннісне ставлення особистості до праці;

основі національних і загальнолюдських цінностей.

Головне завдання сьогоднішньої практики – створення виховного простору. Виховний простір – це не тільки середовище, а й духовний простір учня і педагога, це простір культури, що впливає на розвиток особистості.

Дитина є суб'єктом виховного процесу, тому доцільно у практику роботи школи вводити такі виховні технології, інтерактивні методи та форми діяльності, які сприяють у набутті досвіду морально-ціннісного ставлення до самого себе, людей, навколишнього світу.

Кінцевим результатом реалізації успішного виховного проекту мають бути життєві компетентності учнів, тобто сформована здатність діяти в конкретній життєвій ситуації відповідно до власних цінностей, ставлень та переконань. Його можна досягти за умови створення й ефективного функціонування виховних систем на всіх рівнях: районному (міському), шкільному, особистісному.

Виховна система – це цілісний організм, який виникає у процесі інтеграції основних компонентів (мета, суб'єкти виховання, їх діяльність, спілкування, взаємини, кадровий потенціал, матеріальна база), що сприяє духовному розвитку й саморозвитку особистості, створенню своєрідного, за визначенням К. Ушинського, «духу школи».

Водночас акцентуємо увагу керівників загальноосвітніх навчальних закладів, класних керівників, вихователів, усіх тих, хто причетний до виховання підрастаю-



родній творчості і творах кращих митців і письменників, що стали духовними проповідниками свого народу” (Г. Ващенко. Виховний ідеал. – Полтава, 1994. – С. 104).

У педагогічному сенсі виховний ідеал – це людина, яка служить Богові й Україні. У своєму трактуванні Г. Ващенко опирається на виховну традицію українського народу, на етнопедагогіку.

Головною особливістю сучасного виховання є формування в учнівської молоді ціннісного ставлення, що ґрунтується на сукупності значущих якостей особистості, які характеризують її ставлення до світу й соціуму.

В Основних орієнтирах чітко визначено головні тенденції виховання учнів на сучасному етапі: “Провідною тенденцією виховання стає формування системи ціннісного ставлення особистості до соціального і природного довкілля та самої себе. Набирає сили тенденція гармонійного поєднання інтересів учасників виховного процесу: вихованця, котрий прагне до вільного саморозвитку і збереження своєї індивідуальності; суспільства, зусилля якого спрямовуються на всебічний розвиток особистості; держави, зацікавленої у тому, щоб діти зростали громадянами-патріотами, здатними забезпечити країні гідне місце в цивілізованому світі.

Сучасному вихованню має бути повною мірою властива випереджувальна роль у демократичному процесі державотворення, воно має стати засобом розвитку духовної культури, зупинення соціальної деградації, стимулом пробудження високих моральних якостей – совісті, патріотизму, людяності, почуття громадянської і власної гідності, творчої ініціативи тощо; засобом самоорганізації, особистісної відповідальності дітей та молоді; запорукою громадянсь-

да насилля, нехтування правових, моральних, соціальних норм – глобальна соціальна проблема).

• Відсутність у частини молоді навичок конструктивного спілкування, загальних

Ідеал виховання сьогодні – національно свідомо, життєво компетентна, високоінтелектуальна, творча, здатна до саморозвитку й самовдосконалення особистість, носій національних цінностей, національних виховних традицій та звичаїв, життєвого досвіду.

принципів розуміння сутності найпростіших соціальних процесів і явищ призводить до конфліктів, стресових ситуацій, неадекватної соціальної поведінки. Як наслідок, утеча в алкоголізм, наркоманію, віртуальне комп’ютерне середовище.

• Соціальні умови стають причиною деформації системи цінностей у доволі значної кількості громадян.
• Поглиблюється демографічна криза.
• Залишається невирішеною проблема інституту сучасної сім’ї.

Назріла потреба змінити підходи до виховання, здійснити перехід від “педагогіки заходів” до цілеспрямованого і свідомого формування особистісних рис та якостей молоді людини.

В Орієнтирах виховання визначено мету завдання, принципи, умови, чинники, змістове наповнення виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

Сучасний зміст виховання дітей та учнівської молоді в Україні, зазначено в Основних орієнтирах, – науково обґрунтована система загальнокультурних і грома-



• ціннісне ставлення особистості до мистецтва;

• ціннісне ставлення особистості до себе.

Зміст та організація виховного процесу визначається його метою як очікуваним результатом. Використання проектно-технологічного підходу у вихованні дозволяє:

- а) практично реалізувати індивідуальний підхід;
- б) планувати і прогнозувати результати виховних впливів;
- в) обирати найбільш ефективні для даного учня або класного колективу форми і методи виховної роботи.

У проектній діяльності увага класного керівника (вихователя) акцентується на таких аспектах:

- розвиток творчої особистості дитини; виявлення та становлення індивідуальних особливостей школярів;
- рівні особистісно виховних досягнень учнів;
- функціонування системи медично-психологічного та соціально-педагогічного забезпечення процесу розвитку школярів.

У ході поетапної реалізації програми

Мета виховання – сформувати морально-духовного, життєво компетентного учня, який успішно самореалізується у соціумі як громадянин, сім’янин, професіонал. Тому в процесі виховання класний керівник має створити умови для саморозвитку та самовдосконалення на основі національних та загальнолюдських цінностей.

виховання класний керівник керується особистісно орієнтованим підходом до здібностей, нахилів кожного учня, тим самим створюючи умови для саморозвитку, самовдосконалення й самореалізації на

класних керівників, вихователів, усіх тих, хто причетний до виховання підростаючого покоління, на врахування регіональних особливостей, які чітко окреслені в Концепції українського національного виховання учнів загальноосвітньої шко-

Французький письменник Антуан де Сент-Екзюпері пише: “Для життя необхідні: сонце, свобода і маленька квіточка”. Хай сонцем освіти буде наука, свобода вибору дозволить створити оптимальну виховну систему, а маленька квіточка дитячої душі залишається яскравою, нев’янучою та неповторною.

ли в умовах Прикарпаття (автори Р. Скульський, М. Стельмахович). Вони стосуються природи, економіки, господарської діяльності, освіти, культури, мистецтва, звичаїв, традицій, етносу тощо. Отже, регіональний компонент є невід’ємною складовою як моделі розвитку освітнього закладу в цілому, так і виховної системи зокрема. Завдяки неповторним особливостям певного регіону кожна школа має сформувати таке освітньо-виховне середовище, яке було б для дитини природним і сприяло розвитку, навчанню і вихованню особистості, її самореалізації й соціалізації у життєвому просторі.

Людмила КЕЛЕМБЕТ,
старший викладач кафедри менеджменту та освітніх інновацій обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;
Оксана ФЛЯК,
завідувач лабораторії національного виховання обласного інституту післядипломної педагогічної освіти
(С. 6)

(Продовження. Поч. на с. 5) **Національне виховання** 

ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ УПРАВЛІННЯ ВИХОВНИМ ПРОЦЕСОМ У ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ

Одним із завдань навчально-виховного процесу є адаптація юного покоління до системи ринкових відносин, набуття системи компетентностей, соціалізації у суспільстві. Затребуваною стає людина, здатна брати активну участь у перетворенні навколишньої дійсності, яка не боїться брати на себе відповідальність, тобто мати позицію лідера.

Особливої уваги набуває формування в учнів навичок самоврядування. Організація системи самоврядування в навчальному закладі є важливою умовою оптимізації управління його життям на основі якнайширшого залучення вихованців до життєдіяльності закладу, громади, суспільства, розвитку лідерського потенціалу юнаків і дівчат. Разом із цим організація діяльності учнівського самоврядування в ЗНЗ – основний напрям роботи педагога-організатора відповідно до його посадових обов'язків.

Структура учнівського самоврядування упорядковується згідно із структурною моделлю учнівського самоврядування, розробленою обласною творчою групою педагогів-організаторів та рекомендованою до використання у практичній роботі.

Для того, щоб досягти ефективності й результативності діяльності органів учнівського самоврядування, слід дотримуватися таких організаційно-педагогічних засад:

- Знання і використання в роботі нормативно-правової документації, яка регулює діяльність учнівського самоврядування.

- Розробка внутрішньої документації учнівського самоврядування відповідно до зовнішньої.

- Розробка й впровадження мо-

ної середньої освіти (лист МОН України від 14.08.2008р. № 1/9–520).

Третій рік поспіль класні керівники нашої області використовують “Журнал планування та обліку роботи класного керівника”. Цьогоріч його оновлено й видруковано.

Адміністрація навчального закладу, а саме заступник директора з навчально-виховної (виховної) роботи, систематично перевіряє роботу класного керівника, виконання плану, правильність ведення “Журналу планування та обліку класного керівника”, що фіксує в розділі “Зауваження щодо ведення журналу”; ставить дату, коли проведено перевірку та підпис.

3 вересня 2012 року стартує Всеукраїнський конкурс “Класний керівник” серед 5–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів незалежно від підпорядкування, типів і форм власності та вихователів шкіл-інтернатів I–II ступенів, спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів, санаторної загальноосвітньої школи інтернату. Він проводиться відповідно до Положення про Всеукраїнський конкурс “Класний керівник року”.

Якість та результативність виховного процесу в ЗНЗ залежить від ефективного управління на

Сьогодні чимало питань для нас залишається нез'ясованими стосовно того, як поступати в тій чи іншій ситуації. Роз'яснення відповідно до чинного законодавства дає юрист обласного інституту післядипломної педагогічної освіти Оксана Бзова.

ПОРЯДОК РЕЄСТРАЦІЇ ТА РОЗГЛЯДУ ЗВЕРНЕНЬ ГРОМАДЯН

Реєстрація та розгляд звернень громадян, які надходять до установ, організацій, здійснюється відповідно до Конституції України, Указу Президента України від 07.02.2008 № 109/2008 “Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування”, Закону України “Про звернення громадян” від 02.10.1996 № 393/96 (із змінами), Інструкції з діловодства за зверненнями громадян в органах державної влади і місцевого самоврядування, об'єднаннях громадян, на підприємствах, в установах, організаціях незалежно від форм власності, у засобах масової інформації, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 14.04.1997 № 348 (із змінами) (далі – Інструкція з діловодства).

Ст. 3 Закону України “Про звернення громадян” визначає, що під зверненнями громадян слід розуміти викладені в письмовій або усній формі пропозиції (зауваження), заяви (клопотання) і скарги.

Відповідно до ст. 7 цього ж Закону звернення, оформлені належним чином і подані в установленому порядку, підлягають обов'язковому прийняттю та розгляду.

Забороняється відмова в прийнятті та розгляді звернення з посиланням на політичні погляди, партійну належність, стать, вік, віросповідання, національність громадянина, незнання мови звернення.

Забороняється переслідування

куш контрольованого звернення позначається словом “Контроль” або літерою “К”. Звернення, на які даються попередні відповіді, з контролю не знімаються. Контроль завершується тільки після прийняття рішення та вжиття заходів щодо вирішення звернення за суттю.

Відповідно до п. 2.7 Інструкції повторними вважаються звернення, у яких:

- оскаржується рішення, прийняте за попереднім зверненням, що надійшло до відповідної установи, організації;

- повідомляється про несвоєчасне вирішення попереднього звернення, якщо з часу надходження минув установлений законодавством термін розгляду і відповідь громадянину не надавалась;

- не вирішене по суті або вирішене не в повному обсязі питання, порушене в першому зверненні.

Згідно з чинним законодавством керівник органу чи установи, до якої надійшло звернення, зобов'язаний ретельно розібратися в причинах повторного звернення громадянина.

Повторні звернення громадян розглядаються шляхом:

- проведення оперативних нарад за участю працівників, робота яких оскаржується у зверненні, заявників та працівників, які відповідно до своїх посадових обов'язків здійснюють розгляд звернень громадян;

- проведення перевірок за повторними зверненнями громадян. Під час проведення перевірок витребуються ті чи інші документи, які необхідні для даної

Юридична консультація 

ються як вирішені понад встановлений термін.

Згідно з чинним законодавством, керівник установи, організації, до якої надійшло звернення, здійснює контроль за роботою з питань розгляду звернень та приймання громадян особисто через своїх заступників, керівників структурних підрозділів і загальний відділ (канцелярію).

При здійсненні контролю звертається увага на строки й повноту розгляду порушених питань, об'єктивність перевірки звернень, тому числі повторних, законність і обґрунтованість прийнятих за ними рішень, своєчасність їх виконання і направлення обґрунтованих відповідей заявникам.

Якщо взяте на контроль звернення не може бути розглянуто в установлений термін, то виконавець заздалегідь, але не пізніше ніж за 5 днів до закінчення цього терміну, доповідає про це особі, яка здійснює контроль, і порушує питання про продовження терміну в межах, установлених законодавством про звернення громадян. Про продовження вказаних термінів своєчасно інформуються органи чи посадові особи, яких слід про це сповіщати, а в тому разі, коли одночасно продовжується термін розгляду самого звернення, то й авторів звернень.

У повідомленнях про наслідки розгляду контрольних звернень має бути відображено, що конкретно виявлено під час перевірки викладених у зверненні обставин (відомостей); чим підтверджуються або спростовуються докази за-

менталітету учнівського самоврядування відповідно до зовнішньої.

• Розробка й упровадження моделі учнівського самоврядування.

• Застосування інноваційних технологій, форм та методів організації діяльності учнівського самоврядування.

• Психолого-педагогічний супровід роботи учнівського самоврядування.

• Взаємодія органів учнівського самоврядування з органами шкільного самоуправління, батьківською, сільською (міською) громадою.

• Співпраця органів учнівського самоврядування з органами учнівського самоврядування району, області, держави, інших країн.

• Моніторинг: ефективності діяльності даної моделі учнівського самоврядування; рівень вихованості школярів тощо.

Виховну роботу в закладах області плануємо й організуємо відповідно до Основних орієнтирів виховання учнів 1–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України.

Основну увагу особистості, підтримці її у саморозвитку й самовихованні в поєднанні з уміннями вчителя-предметника, соціального педагога, практичного психолога, наставника, старшого товариша, здатного увійти в референтне середовище школяра, має приділяти сучасний класний керівник.

Науково-методична робота з класними керівниками області проводиться через реалізацію проекту “Інститут класного керівника” за участі керівників районних (міських) методичних об’єднань класних керівників.

План виховної діяльності класний керівник складає відповідно до Рекомендацій щодо планування роботи класного керівника навчального закладу системи загаль-

ної освіти. Якість та результативність виховного процесу в ЗНЗ залежить від ефективного управління на основі наступних організаційно-педагогічних засад:

• знання і використання нормативно-правової бази, що регулює виховну діяльність ЗНЗ;

• приведення внутрішньої нормативно-правової бази у відповідність до зовнішньої;

• розробка й упровадження моделі виховної системи згідно з основними орієнтирами виховання учнів 1–11 класів ЗНЗ;

• програмно-цільове забезпечення (стратегічне, тактичне, оперативне планування; використання цільових програм, міні-програм, проектів, моделей тощо);

• підготовка кадрів до інноваційної діяльності через: постійно діючі семінари, творчі групи, методичні об’єднання, самоосвіту;

• упровадження інноваційних технологій, форм і методів організації виховної роботи;

• психолого-педагогічний супровід реалізації моделей виховних систем;

• використання регіонального компонента у плануванні та моделюванні виховного процесу;

• активізація діяльності органів учнівського самоврядування;

• взаємодія органів шкільного самоуправління з батьківською, сільською (міською) громадою та органами учнівського самоврядування;

• моніторинг ефективності впровадження виховної системи, якості виховного процесу, рівня вихованості учнів, іміджу закладу тощо.

*Оксана РИНДИЧ,
методист лабораторії
національного виховання
обласного інституту
післядипломної
педагогічної освіти*

ної освіти, національності громадянина, незнання мови звернення.

Забороняється переслідування громадян і членів їх сімей за подання звернення до органів державної влади, місцевого самоврядування, підприємств, установ, організацій незалежно від форм власності, об’єднань громадян, посадових осіб за критику у зверненні їх діяльності та рішень.

Згідно з п. 2 Інструкції з діловодства усі звернення – пропозиції, заяви і скарги, що надійшли до відповідних установ чи організацій, повинні прийматися та централізовано реєструватися у день їх надходження на реєстраційно-контрольних картках або в журналах. Конверти зберігаються разом з пропозицією, заявою, скаргою. Така ж сама форма реєстрації звернень застосовується і до звернень, поданих на особистому прийомі.

У разі надходження повторних звернень їм надається черговий реєстраційний індекс, а у відповідній графі реєстраційно-контрольної картки або журналі зазначається індекс першого звернення. На верхньому полі першого аркуша звернення, праворуч, і на реєстраційних формах робиться позначка “ПОВТОРНО” та підбирається все попереднє листування.

Звернення одного й того самого громадянина з однакового питання, що надіслані різним адресатам та надійшли на розгляд до однієї і тієї ж організації, установи, вважаються дублетними та обліковуються за реєстраційним індексом першого звернення з додаванням порядкового номера, що проставляється через дріб.

У разі, коли про результати вирішення звернення необхідно повідомити іншу організацію, установу, усі примірники реєстраційно-контрольних форм та перший ар-

куш надсилаються до відповідних органів. Під час проведення перевірок витребовуються ті чи інші документи, які необхідні для даної перевірки, пояснення посадових чи інших осіб на вимогу заявника;

• виїзду для розгляду повторних звернень для підпорядкованих установ, організацій (за місцем проживання заявника) тощо.

Під вирішеною скаргою слід вважати задоволену, відхилену, а також іншу скаргу, за якою дано роз’яснення або прийнято інше рішення за суттю.

Задоволеною вважається скарга, за якою керівником відповідної установи, організації вжито заходи щодо поновлення порушених прав або задоволення законних інтересів громадян.

Строки вирішення звернень, у тому числі і повторних, визначені **ст. 20 Закону України “Про звернення громадян”** і вираховуються з дня їх надходження до відповідної установи, організації. Днем виконання вважається дата відправки відповіді заявнику.

Звернення розглядаються й вирішуються у термін не більше одного місяця від дня їх надходження, а ті, які не потребують додаткового вивчення, – невідкладно, але не пізніше 15 днів від дня їх отримання. У разі неможливості вирішити звернення протягом місяця строк його вирішення може бути продовжений керівником установи, організації або його заступником з обов’язковим повідомленням про причини продовження заявника та посадових осіб, які його подали; максимальні терміни вирішення не можуть перевищувати 45 днів.

На обґрунтовану письмову вимогу громадянина термін розгляду може бути скорочено від встановленого цієї статтею терміну.

Скарги, за якими термін вирішення продовжено керівником установи, організації, облікову-

ються за зверненнями обставин (відомостей); чим підтверджуються або спростовуються докази заявника; якщо виявлені порушення, недоліки або зловживання, то яких вжито заходів щодо їх усунення; коли дана відповідь заявникові.

Рішення про зняття звернень з контролю приймають керівники відповідних установ, організацій, які відповідають за їх своєчасний і правильний розгляд. Попередні відповіді на звернення, узяті під контроль, не є підставою для зняття їх з контролю.

Особи, винні у порушенні норм Закону України “Про звернення громадян”, несуть цивільну, адміністративну або кримінальну відповідальність, передбачену законодавством України.

Контроль за дотриманням законодавства про звернення громадян відповідно до своїх повноважень здійснюють Верховна Рада України, народні депутати України, Президент України, Кабінет Міністрів України, Уповноважений з прав людини Верховної Ради України, Верховна Рада Автономної Республіки Крим, обласні, Київська та Севастопольська міські, районні в містах Києві та Севастополі державні адміністрації, сільські, селищні, міські ради та їх виконавчі комітети, депутати місцевих рад, а також міністерства, інші центральні органи виконавчої влади щодо підпорядкованих їм підприємств, установ та організацій.

Нагляд за дотриманням законодавства про звернення громадян здійснюється Генеральним прокурором України та підпорядкованими йому прокурорами. Відповідно до наданих їм чинним законодавством повноважень вони вживають заходів до поновлення порушених прав, захисту законних інтересів громадян, притягнення порушників до відповідальності.



УКРАЇНА
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА
АДМІНІСТРАЦІЯ
ГОЛОВНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ

НАКАЗ

від 25.04.2012 № 333
м. Івано-Франківськ

Зареєстровано в головному
управлінні юстиції
в Івано-Франківській області
07.05.2012 р. № 31/1128

**Про створення авторських
творчих майстерень учителів на
базі інститутів післядипломної
педагогічної освіти**

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 26.01.2012р. № 69 “Про створення авторських творчих майстерень учителів на базі інститутів післядипломної педагогічної освіти” та з метою вдосконалення змісту й розширення форм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, максимальної мобілізації інтелектуальної еліти вчительства на освітні реформи, освоєння професійного творчого досвіду педагогів, стимулювання праці вчителів-новаторів

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Положення про авторські творчі майстерні педагогів при Івано-Франківському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти (додається).

2. Головному спеціалісту, юристконсульту відділу професійної освіти і науки головного управління освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації О. Зрайко забезпечити подання на державну реєстрацію до головного управління юстиції в Івано-Франківській області наказу “Про затвердження Положення про авторські творчі майстерні педагогів при Івано-Франківському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти”.

3. Цей наказ набирає чинності з дня його офіційного опублікування.

Начальник
головного управління

3. Болюк

ЗАТВЕРДЖЕНО

нет (центр), затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 08.12.2008р. № 1119, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 25.12.2008р. № 1239/15930;

- Положенням про республіканський (Автономна Республіка Крим), обласні та Київський і Севастопольський міські інститути післядипломної педагогічної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 17.11.2000р. № 538) та Статутом, затвердженим головним управлінням освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації (18.06.2008р.);

- Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки від 06.10.2010р. № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010р. № 1255/18550;

- Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 26.01.2012р. № 69 “Про створення авторських творчих майстерень учителів на базі інститутів післядипломної педагогічної освіти” та цим Положенням.

II. Цілі створення авторської творчої майстерні педагогів, мета та завдання її діяльності

2.1. Цілі створення авторської творчої майстерні:

- максимальна мобілізація інтелектуальної еліти вчительства на освітні реформи;

- створення організаційно-педагогічних умов для вільного вибору різних форм підвищення кваліфікації, освоєння професійного творчого досвіду автора творчої майстерні;

- стимулювання праці вчителів-новаторів.

2.2. Мета діяльності АТМП – передача концептуальних підходів і технології реалізації провідної ідеї авторського досвіду слухачам творчої майстерні, створення ними на цій основі інтелектуального педагогічного продукту.

2.3. Основними завданнями АТМП є:

- популяризувати авторські моделі актуальних для регіону досвідів роботи;

- удосконалювати фахову компетентність та педагогічну майстерність педагогів;

- здійснювати теоретичний, інформаційно-методичний, психологічний, змістово-технологічний супровід проблеми, над якою працює авторська творча майстерня;

- створити сприятливі умови для пошуку кожним слухачем авторської творчої майстерні власних оригінальних підходів в особистій практиці модернізації освіти.

III. Склад і організаційна структура

3.1. АТМП при обласному інституті післядипломної педагогічної освіти працює з постійним складом слухачів (10–15 осіб)

дукт роботи в АТМП;

- інформаційно-аналітичну – формує траєкторію власного професійного росту;

- адаптаційну – здійснює поєднання власного досвіду з інноваційними методиками роботи АТМП.

3.3. Керівником АТМП стає педагогічний працівник, який має інноваційний досвід і творчі напрацювання якого використовуються в освіті.

3.4. Членами АТМП можуть бути вчителі вищої категорії, учителі-методисти, які здійснюють науково-методичну і науково-дослідницьку діяльність, мають власні методичні розробки; володіють інноваційними освітніми методиками й технологіями, активно їх використовують та поширюють у професійному середовищі; застосовують широкий спектр стратегій навчання; уміють продукувати оригінальні, інноваційні ідеї, вносять пропозиції щодо вдосконалення навчально-виховного процесу в навчальному закладі та розуміють шляхи їх реалізації; виявляють інтерес до визначеної проблеми і мають бажання освоїти провідні ідеї авторського досвіду.

3.5. Групи слухачів АТМП формують науково-методичні служби Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, районні (міські) методичні кабінети (центри).

3.6. Кандидатури керівників і склад АТМП розглядаються на науково-методичній раді інституту післядипломної педагогічної освіти і затверджуються відповідним рішенням колегії головного управління освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації.

IV. Основні напрями та зміст роботи

4.1. Діяльність АТМП здійснюється за актуальними для освіти області проблемами:

- інформаційно-комунікаційні технології та мультимедійні засоби в системі шкільної освіти;

- створення ефективної системи національного виховання, розвитку і соціалізації дітей та молоді;

- організація проектно-технологічної діяльності учнів;

- реалізація краєзнавчого підходу шкільних предметних курсів;

- створення творчого середовища для розвитку особистості школяра;

- нетрадиційні засоби підвищення мотивації учнів до навчання;

- формування здоров'язберігального середовища, валеологічної культури учасників навчально-виховного процесу;

- оновлення цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації.

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказ головного управління освіти
і науки облдержадміністрації
від 26.04.2012р. № 333

Зареєстровано в головному управлінні
юстиції в Івано-Франківській області
07.05.2012р. № 31/1128

Положення про авторські творчі майстерні педагогів при Івано-Франківському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти

І. Загальні положення

1.1. Дане Положення визначає організаційно-правові, змістово-діяльнісні та фінансові умови функціонування авторських творчих майстерень педагогів (далі – АТМП).

1.2. Авторська творча майстерня є однією з форм підвищення кваліфікації педагогічних працівників, результатом роботи якої створений інтелектуальний продукт.

1.3. Авторська творча майстерня педагогів організовується при обласному інституті післядипломної педагогічної освіти на базі інноваційного індивідуального або колективного досвіду педагогічної та управлінської діяльності і потреб у ньому освітан регіону. Її склад затверджується рішенням колегії головного управління освіти і науки Івано-Франківської обласної державної адміністрації.

1.4. Ініціатором створення АТМП є Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (далі – ІФОІППО) за поданням відділів (управлінь) освіти районних державних адміністрацій (виконкомів міських рад) з урахуванням пропозицій педагогічної громадськості.

1.5. Стратегічне управління діяльністю авторської творчої майстерні здійснює Івано-Франківський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.

1.6. Координацію роботи АТМП відповідно до Положення виконує лабораторія педагогічного досвіду та етнопедагогіки інституту.

1.7. Теоретичну, інформаційно-методичну, психологічну, змістово-технологічну підтримку діяльності авторської творчої майстерні педагогів забезпечують кафедри та лабораторії обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, провідні спеціалісти інших вищих навчальних закладів (за згодою).

1.8. У своїй діяльності АТМП керується:

- Національною стратегією розвитку освіти на 2012–2021 роки;
- Законами України “Про загальну середню освіту”, “Про освіту”, “Про вищу освіту”, “Про дошкільну освіту”;
- Положенням про районний (міський) методичний кабінет.

3.1. АТМП при обласному інституті післядипломної педагогічної освіти працює з постійним складом слухачів (10–15 осіб).

3.2. Усі зобов'язання, повноваження і взаємини учасників АТМП реалізуються в лінійно-функціональній структурі: ІФОІППО – керівник АТМП – слухач. Відповідно кожен із них виконує свої функції:

ІФОІППО

– прогностичну – враховує перспективи розвитку освітньої галузі в області, спрямовує діяльність АТМП на використання в педагогічній практиці сучасних наукових психолого-педагогічних досягнень та інноваційних технологій;

– моделюючу – моделює зміст, форми і методи підвищення фахової кваліфікації педагогічних працівників у рамках діяльності АТМП;

– організаційно-координувальну – координує діяльність АТМП;

– трансформаційну – здійснює відбір і методичне опрацювання сучасних наукових досягнень із визначеної проблеми та надання рекомендацій щодо їх трансформування в педагогічну практику навчальних закладів;

– діагностичну – систематичний моніторинг навчально-методичної діяльності АТМП;

– інформаційно-аналітичну – вивчення й узагальнення системи роботи АТМП, результативності діяльності.

Керівник АТМП

– навчальну – організовує навчальний процес щодо оволодіння інноваційними освітніми методиками;

– моделюючу – моделює зміст, форми і методи діяльності АТМП;

– інформаційно-коригувальну – вносить корекцію, оновлює інформацію, яка постійно змінюється в результаті розвитку науки та впровадження інформаційно-комунікаційних технологій;

– трансформаційну – відбирає й опрацьовує сучасні наукові досягнення в галузі освіти, здійснює зіставлення з власними напрацюваннями, надає рекомендації щодо їх трансформування в педагогічну практику навчальних закладів;

– діагностичну – вивчає рівень засвоєння запропонованих інноваційних методик;

– інформаційно-аналітичну – формує власний педагогічний досвід та його розкриття в навчальному процесі щодо вдосконалення професійного рівня педагогічних кадрів;

– діагностичну – аналізує діяльність АТМП, вивчає рівень засвоєння запропонованих інноваційних методик слухачами.

Слухач АТМП

– навчальну – оволодіває новими методиками, вчиться продукувати оригінальні, інноваційні ідеї, освоює провідні ідеї авторського досвіду;

– моделюючу – моделює кінцевий педагогічний про-

ологічний культури учасників навчально-виховного процесу, оновлення цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації;

• посилення мовної, інформаційної, екологічної, економічної, правової підготовки учнів;

• розроблення ефективної системи інклюзивної освіти;

• оновлення змісту, форм, методів і засобів навчання, виховання й розвитку дітей дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти (Державний стандарт) та програм розвитку дитини “Я у світі”, “Впевнений старт”;

• напрацювання умов для диференціації навчання, забезпечення профільного навчання, індивідуальної освітньої траєкторії розвитку учнів відповідно до їх особистісних потреб, інтересів та здібностей;

• створення цілісної системи роботи з обдарованими дітьми та молоддю;

• підвищення ефективності навчально-виховного процесу на основі впровадження досягнень психолого-педагогічної науки, педагогічних інновацій, інформаційно-комунікаційних технологій.

4.2. Проміжним та кінцевим продуктом роботи АТМП можуть стати:

• підручник – основне навчальне видання із систематизованим викладом дисципліни, що відповідає затвердженій навчальній програмі;

• навчальний посібник – навчальне видання, яке доповнює або частково замінює підручник у викладі навчального матеріалу з певного предмета, курсу, дисципліни або окремого його розділу;

• навчально-наочний посібник – навчальне образотворче видання матеріалів, які містять ілюстративно-наочні матеріали, що сприяють вивченню й викладанню дисципліни, засвоєнню їх змісту;

• навчально-методичний посібник – навчальне видання з методики викладання навчальної дисципліни, яке, окрім викладу навчального матеріалу, подає методичні вказівки й рекомендації щодо викладання дисципліни або організації самостійної роботи учнів, розвитку й виховання особистості;

• хрестоматія – навчальне видання літературно-художніх, історичних, наукових, мистецьких чи інших творів або їх частин, які є об'єктом вивчення певної навчальної дисципліни чи виховання особистості відповідно до затвердженої навчальної програми (різновид – книга для читання);

• словник для учнів – довідкове видання упорядкованого переліку мовних одиниць (слова, словосполучення, фрази, терміни, поняття, знаки, імена тощо), доповнених відповідними довідковими даними;

• енциклопедія – навчальне видання довідкового характеру.
(С. 8)

*(Продовження. Поч. на с. 7)*Офіційно 

рактеру, яке містить упорядкований перелік відомостей, сукупність наукових знань з широкого кола питань. Популярність викладу, розрахована на широке коло читачів, має поєднуватися з науковою чіткістю та логікою викладання матеріалу без авторського тлумачення;

- довідник – навчальне видання довідкового характеру, яке подає упорядкований предметний матеріал, узагальнені, стислі відомості з певних галузей науки, професій тощо;

- практиcum – навчальне видання практичних завдань і вправ, що сприяють засвоєнню набутих знань, умінь і навичок, їх систематизації та узагальненню, перевірці якості засвоєння (різновиди – збірник задач і вправ, тестові завдання, збірники текстів диктантів і переказів, інструкції до лабораторних і практичних робіт, робочі зошити, дидактичні матеріали);

- методичні рекомендації – навчальне видання для вчителів з методики засвоєння навчальної дисципліни;

- педагогічний програмний засіб – програмна продукція, яка використовується в комп'ютеризованих системах освіти як засіб навчання чи виховання учнів (електронний методичний посібник, електронні міні-підручники, навчальні посібники тощо);

- навчально-методичний комплекс – навчальне видання на допомогу учневі з викладом основного змісту та завдань лекційних і практичних занять;

- навчальні проекти;
- кейси (діагностичні, методичні, дидактичні);
- дидактична база для навчальних кабінетів;
- розробка методичних рекомендацій щодо використання нових методичних технологій;
- розробка і проведення відкритих уроків за власними, новаторськими технологіями;
- узагальнення досвіду з досліджуваної проблеми.

V. Організація роботи

5.1. АТМП працює за укладеною керівником авторської творчої майстерні програмою, навчально-тематичним планом, затвердженим ректором інституту, і розкладом занять не менше 8 годин на місяць упродовж терміну, необхідного для підготовки продукту (не менше 72 годин).

5.2. Організаційно-методичними формами діяльності можуть бути:

- науково-практичні семінари-практикуми, тренінги, творчі звіти;
- моделювання навчальних занять і позаурочних заходів, їх презентація;
- обговорення та рецензування педагогічних проектів;
- лекції;

- індивідуальні консультації;
- відвідування і спільний аналіз уроку колеги, робота якого вивчається;
- зустрічі з майстрами педагогічної праці;
- відвідування творчої лабораторії педагога;
- аналіз педагогічних ситуацій;
- зустрічі з психологом;
- психологічні тренінги;
- ділові і рольові ігри;
- “круглі” столи;
- участь у роботі майстер-класів;
- засідання методичних об'єднань і творчих груп;
- відвідування занять та інших форм роботи з дітьми з метою перевірки ефективності самостійної роботи педагогів (теоретичний рівень, педагогічна майстерність);
- колективні перегляди відеоуроків тощо.

VI. Права та обов'язки учасників

6.1. Безпосереднє управління здійснює керівник АТМП.

6.2. Керівник АТМП:

- бере участь у доборі слухачів авторської творчої майстерні;
- безпосередньо організовує роботу авторської творчої майстерні, несе відповідальність за стан і результати її діяльності;

- розробляє програму АТМП, в якій вказує мету, очікувані результати, продукт діяльності та план роботи, подає їх на затвердження науково-методичної ради обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

- проводить заняття на базі інституту та закладу, де безпосередньо працює сам або слухачі майстерні відповідно до періодичності та встановленого графіка;

- здійснює моніторинг досягнень педагогічних працівників, слухачів школи;

- веде облік занять у відповідному журналі, укладає таблиць нарахування оплати праці;

- звітує про результати роботи АТМП на засіданні науково-методичної ради обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

- має право на відвідування навчальних і виховних занять слухачів АТМП з метою оцінки результативності впровадження проблеми, її корекції, надання індивідуальної консультативної допомоги.

6.3. Керівникам АТМП видається посвідчення (сертифікат), що підтверджує його статус.

6.4. Результати роботи керівника АТМП враховуються при його черговій атестації.

6.5. Участь слухачів у діяльності АТМП зараховується

- складає графік роботи АТМП при ОІППО на рік та контролює його виконання;

- спільно з керівником АТМП планує проведення звітів про діяльність АТМП на науково-методичну раду ОІППО;

- консультує керівників та слухачів щодо діяльності АТМП;
- узагальнює й поширює ефективні форми та методи діяльності АТМП;

- веде облік підготовлених інноваційних педагогічних продуктів за результатами діяльності АТМП та планує їх розгляд на науково-методичній раді ОІППО;

- аналізує відповідність до вимог представлені на науково-методичну раду ОІППО інноваційні педагогічні продукти діяльності АТМП, стежить за відсутністю плагіатства;
- здійснює рекламну діяльність, пов'язану з діяльністю АТМП.

7.2. Експертизу діяльності АТМП здійснює науково-методична рада ОІППО.

7.3. Контроль за організацією роботи АТМП здійснює проректор за науково-методичної роботи Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

7.4. Форми контролю за діяльністю педагогічних працівників АТМП:

- звіти на науково-методичній раді ОІППО;
- аналіз виконання навчального плану;
- облік та розгляд на науково-методичній раді ОІППО створеного інноваційного продукту;
- співбесіди, звіти зі самоосвіти слухачів АТМП;
- аналіз науково-методичного супроводу діяльності слухачів АТМП.

7.5. Діяльність АТМП може бути припинена у випадках:

- невиконання змістових та організаційних форм діяльності;

- неефективного або нераціонального використання освітніх ресурсів;

- низької якості роботи;
- за інших обґрунтованих причин.

VIII. Фінансування діяльності

8.1. Фінансування витрат АТМП відбувається за рахунок бюджету та позабюджетних надходжень ІФОІППО.

8.2. Оплаті підлягають колективні форми занять, проведені керівником АТМП відповідно до навчально-тематичного плану, обліку в журналі та таблиці щодо нарахування оплати праці.

8.3. Відділ (управління) освіти, дирекція навчального закладу, у якій працює автор АТМП, обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, на базі якого органі-

- обговорення та рецензування педагогічних проєктів;
- лекції;
- консультації;
- обмін досвідом роботи;
- самостійна робота слухачів з опрацюванням рекомендованої літератури;
- презентації власних моделей навчально-виховного процесу;
- апробація на практиці власних концепцій закладу, групи вчителів чи окремого педагога;



УКРАЇНА
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА
АДМІНІСТРАЦІЯ
ГОЛОВНЕ УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ

НАКАЗ

від 01.06.2012 № 410
м. Івано-Франківськ

Зареєстровано в головному
управлінні юстиції
в Івано-Франківській області
11.06.2012 р. № 32/1129

**Про внесення змін до Положення
про організацію та проведення обласної
учнівської олімпіади з трудового
навчання серед учнів 7–9 класів
спеціальних загальноосвітніх шкіл-
інтернатів обласного підпорядкування**

Відповідно до Програми розвитку освіти Івано-Франківщини на 2008–2015 роки, затвердженої рішенням сесії обласної ради від 28.03.2008р. № 516–20/2008 зі змінами та доповненнями від 27.03.2009р. № 773–29/2009, від 15.03.2010р. № 1026–37/2010, від 24.03.2011р. № 79–4/2011, від 16.09.2011р. № 241–9/2011, від 25.11.11р. № 327–11/2011 та Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси

6.5. Участь слухачів у діяльності АТМП зараховується як форма підвищення кваліфікації з видачею відповідного свідоцтва.

6.6. Органи управління освітою, працівники Р(М)МК (центрів) сприяють залученню педагогів до навчання в авторській творчій майстерні.

VII. Координація та контроль за діяльністю

7.1. Координацію роботи АТМП виконує лабораторія педагогічного досвіду та етнопедagogіки інституту:

фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.09.2011р. № 1099, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 17.11.2011р. № 1318/20056

НАКАЗУЮ:

1. Внести зміни до Положення про організацію та проведення обласної учнівської олімпіади з трудового навчання серед учнів 7–9 класів спеціальних загальноосвітніх шкіл-інтернатів обласного підпорядкування, затвердженого наказом головного управління освіти і науки обласної державної адміністрації від 28.02.2012р. № 190, зареєстрованого головним управлінням юстиції в Івано-Франківській області 14.03.2012р. за № 16\1113, виклавши п.1.6 у такій редакції:

“п.1.6. Для складання завдань олімпіади оргкомітетом створюється комісія, до складу якої входять фахівці відповідного спрямування у складі не більше п'яти осіб. Члени комісії забезпечують належний рівень змісту завдань у відповідності до діючих навчальних програм даних закладів та їх конфіденційність до моменту оприлюднення. Надання підготовлених завдань будь-якій особі, яка не є членом комісії, категорично забороняється”.

2. Цей наказ набирає чинності з дня його офіційного опублікування.

3. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

**Голова ліквідаційної комісії,
начальник головного управління**

3. Болюк

6.01. Відділ (управління) освіти, дирекція навчального закладу, у якій працює автор АТМП, обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, на базі якого організовані АТМП, створюють необхідні навчально-методичні та матеріально-технічні умови щодо її діяльності.

**Ректор
Івано-Франківського
обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти** **Р. Зуб'як**

Оголошення

Шановні читачі!
Продовжується передплата газети
“Освітнянське слово” на 2012 рік.
Індекс видання – 22308.

Передплата приймається на всі місяці, крім липня.
Ціна – 4 грн на місяць + оформлення передплати.

Ви, освітяни, на сторінках видання матимете можливість поспілкуватися, поділитися досвідом роботи, висловити свій погляд, ознайомитися з новітніми педагогічними технологіями, отримати відповідь чи консультацію з того або іншого питання.



**Головне управління освіти і науки
облдержадміністрації та колектив
навчально-методичного кабінету професійно-
технічної освіти в Івано-Франківській області
висловлює глибоке співчуття директору
професійно-технічного училища № 31
м. Городенка СОВИКУ ВАСИЛЮ ПЕТРОВИЧУ
з приводу тяжкої втрати – смерті його батька.**

“Освітнянське слово” – видання головного управління освіти і науки Івано-Франківської облдержадміністрації, Івано-Франківського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти та Івано-Франківського обласного комітету профспілки працівників освіти і науки України.

Ресстраційне свідоцтво ІФ № 419 від 27.12.1999 року.
Передплатний індекс 22308

**РЕДАКТОР
ОКСАНА
ВАСИЛЕЧКО**

Івано-Франківський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти

Код 02136376. Р/р 35427002001196 в банку УДК
м. Івано-Франківська, МФО 836014.

Адреса редакції: 76000 м.Івано-Франківськ, пл.Міцкевича, 3
slovo@ippo.if.ua тел. 2 24 93

Редакція не завжди поділяє позицію авторів публікацій. За точність викладених фактів відповідальність несе автор. Редакція застерігає за собою право редагувати та скорочувати подані до газети матеріали, не змінюючи їхнього змісту.

Газета віддрукована в друкарні видавництва “Місто НВ” (м. Івано-Франківськ, вул. Незалежності, 53).
Тираж 1 787

